

《现代西方哲学》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：现代西方哲学	课程类别：必修课
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：2
授课时间：周五 3-4	授课地点：6F-302
课程所属院（系）：思想政治理论教学部	
任课教师姓名：张以明	职称：教授
答疑时间、地点与方式：一、课前、课间和课后在教室随堂答疑；二、集中时间个别答疑：第 7、12 周四下午 2:30-5:00，思政部 A203 室。	

二、课程简介

《现代西方哲学》课程内容包括 19 世纪下半叶的哲学思潮（以非理性哲学为主）、分析哲学运动、现象学运动、20 世纪法国哲学、后现代主义、科学哲学、政治哲学等。该课程以现代西方哲学中的主要哲学家和哲学问题为线索，引导学生进入现代哲学思维方式所展现的存在空间，通过与哲学家们进行思想之间的对话，了解现代哲学的主要理论学说，以及哲学家们观照世界的独特方式，确立问题意识、历史意识和反思意识，在比较深的层次上提升理性精神和人文修养。

三、课程目标

1、知识与技能目标：

《现代西方哲学》课程旨在教授自 19 世纪下半叶至 20 世纪的现代西方哲学主要流派，使学生了解现代西方哲学的基本脉络、主要人物及其主要思想、核心问题，了解西方文化在现代和当代的演变，提升理论思维的能力。

2、过程与方法目标：

本课程致力于培养学生的实践智慧、历史意识和批判精神。主要包括：（1）培育在具体的处境中思考问题的实践推理能力；（2）引导学生学会深入历史以展望未来历史意识；（3）养成理性反思的思维习惯。

3、情感、态度与价值观发展目标：

在知、情、意、行诸方面培养学生的人文情怀。特别是培育学生从人类的独特存在出发去观照社会和人生、历史和自然，使人文精神融入世界观、人生观和价值观，提升精神境界、拓展理论视野。

四、与前后课程的联系

本课程和马克思主义理论以及卓越班其他相关的人文课程构成一个有机的整体，共同致力于学生人文精神和价值观的培养，在整个人文教育的体系中，本课程侧重于前瞻性视野和拓展性精神的培育。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：《现代西方哲学新编》，赵敦华著，北京大学出版社 2014 年版。

2、推荐参考书：

(1) 江怡主编：《走向新世纪的西方哲学》（修订版），北京：中国社会科学出版社，2004；

(2) 韩东晖主编：《智慧的探险：西方哲学史话》，北京：中国人民大学出版社，2003，第四部分；

(3) 沃森：《20 世纪思想史》，上海：上海译文出版社，2006，第一部分。

六、课程进度表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	哲学和西方文明	西方哲学的独特思维方式及其和现代西方文明的关系	了解西方哲学分析性和概念化的思维模式；理解现代西方文明的理性精神及其和哲学的关系	2
2	现代西方哲学的先驱	意志和现象的关系	理解叔本华的悲观主义实质；掌握祁克果的人生三阶段理论。	2
3	尼采的哲学思想	权力意志学说	理解权力意志学说的颠覆性意义；掌握重估一切价值学说的批判意义。	2
4	柏格森的哲学思想	绵延学说和纯粹记忆说	理解柏格森独特的进化理论；掌握创造性生成学说的实践意义。	2
5	非理性主义批判	马克思主义和非理性主义的区别	了解马克思主义和非理性主义对现代性批判的不同路径	2
6	实用主义	实用主义的思维方式	理解实用主义的探究的方法论的；掌握实用主义的经验概念。	2
7	分析哲学(一)	语言分析的哲学意义	掌握意义理论、摹状词理论。	2
8	维特根斯坦的哲学思想	图像论、语言游戏说	了解维特根斯坦的形而上学批判和语用学转向。	2
9	分析哲学（二）	语言行为理论	了解塞尔语言行为理论的主要类型；掌握奎因的本体论承诺思想的意义。	2
10	胡塞尔的现象学	意向性理论	了解本质还原、先验还原和生活世界理论的基本内容。	2
11	海德格尔的现象学解释学	生存论分析	了解海德格尔基础存在论的核心内容；掌握海德格尔形而上学批判的哲学史意义。	2
12	伽达默尔的哲学解释学	语言本体论和网络时代	了解伽达默尔关于历史性和释义学经验的基本内容。初步了解用诠释学方法理解网络时代	2
13	批判理论	启蒙辩证法	了解批判理论的基本内容；掌握交往行动理论的内涵和影响。	2
14	福柯的哲学思想	知识型、生命权力	了解福柯的知识考古学和谱系	2

			学方法内容；掌握福柯微观权力批判的精髓。	
15	罗尔斯的哲学思想	无知之幕、作为公平的正义	了解罗尔斯的两个正义原则及其意义	2
16	波普的哲学思想	批判理性主义	了解波普的证伪方法论；理解何为客观知识。	2

七、教学方法

教学理念：知识探讨与问题关注相统一、原理学习与观念反思相统一；

教学方法：专题讲授法、案例分析法、课堂讨论法、原著导读法、研究性教学法。

八、对学生的学习要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

(1) 认真听讲，紧跟思路，重点记录；(2) 利用思政部网站之“思学之窗”栏目收集的电子数目，适量研读哲学类著作；(3) 关注时政、关切社会、慎思人生。

2、学生必读与选读的课外教学材料。

- (1) 叔本华：《作为意志和表象的世界》，石冲白译，北京：商务印书馆，1997，第一篇；
- (2) 巴雷特：《非理性的人》，段德智译，上海：上海译文出版社，2007，第一编、第三编第7、8章；
- (3) 弗雷格：“论概念和对象”、“论涵义和意谓”，载《弗雷格哲学论著选辑》，王路译，北京：商务印书馆，2006；
- (4) 《现代西方哲学论著选读》，陈启伟主编北京：北京大学出版社，1992；
- (5) 施皮格伯格：《现象学运动》，王炳文、张金言译，北京：商务印书馆，1995；
- (6) 萨特：《存在主义是一种人道主义》，上海：上海译文出版社，2005；
- (7) 杜兰特：《哲学的故事》，内蒙古人民出版社 2005；
- (8) 维特根斯坦：《逻辑哲学论》，陈启伟译，载涂纪亮主编《维特根斯坦全集》第一卷，石家庄：河北教育出版社，2003；
- (9) 福柯：《规训与惩罚：监狱的诞生》，刘北成、杨远婴译，北京：三联书店，2003。
- (10) 卡尔·波普尔：《猜想与反驳》，傅季重等译，上海：上海译文出版社，2005
- (11) 罗尔斯：《正义论》，何怀宏等译，北京：中国社会科学出版社，2009

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

课内 2 小时学习；课外 3 小时阅读。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）单元测试、期末考试等方面的要求。

要求同学们不旷课、不迟到、不早退，生病或有紧要事情须提前请假；认真听讲、勤于思考、积极讨论；主动提问、灵活答疑；按时提交作业（或课程小论文）；独立思考和撰写期末考试的课程论文，杜绝抄袭。

5、学生参与教学评价要求。

请同学们在课程结束前 1-2 周内，按学校统一安排参加网上评教，对本课程和任课教师的授课内容、方式方法、教学效果等进行客观公正的评价，并提出自己的意见、建议和要求。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准	权重
到堂情况	不旷课、不迟到、不早退	20%
课堂讨论	认真听讲，积极讨论，言之有理，持之有据	10%
完成作业	达到规定字数，独立完成，有自己的见解	20%
实验(实训)	0	0
单元测试	0	0
期末考核	独立完成、格式规范、行文流畅、主题突出、有见解	50%
考试方式	课程论文	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：吕有云 日期：2016 年 3 月 6 日