

《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：思想道德修养与法律基础	课程类别：必修课■选修课□
总学时/周学时/学分：52/4/3	其中实验（实训、讨论等）学时：6
授课时间：1-13周 周一周三 1-2 节	授课地点：1410
开课单位：思想政治理论教学部	适用专业班级：2015 工业工程 1、2 班 2015 材料控制 2 班
任课（/助课）教师姓名：周如川	职称：讲师
答疑时间、地点与方式：周一到周五工作时间 地点 7-110 沟通聊天方式	

二、课程简介

本课程主要从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以世界观、人生观、价值观、道德观、法制观、廉洁修身教育为主线，大力弘扬爱国主义精神，引导学生心怀中国梦、追寻中国梦，引导大学生树立远大理想，陶冶高尚情操，遵循并传承中华民族的优秀道德传统，认同并弘扬社会主义核心价值观，建构高尚的思想品德、良好的法律素养、科学的价值标准与正确的行为规范，为他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人打下坚实的思想道德修养和法律修养的基础。

三、课程目标

结合本课程的基本内容及基本特点，提出如下目标：

1. 知识与技能目标：

引导大学生尽快适应新生活，完成人生阶段的转变；认识理想的长期性、艰巨性和曲折性；把握爱国主义的科学内涵、优良传统和时代价值；加深对马克思主义人生观、价值观、道德观、法制观及社会主义核心价值体系及中国梦的理解和认同，并在现实生活中感受并验证所学思想道德知识和法律知识的正确性；接触和体验纷繁复杂的道德现象和法律现象，发现和挖掘生活中值得提倡的道德法律观念、行为和品质；形成正确的道德法律思维方式；提高对廉洁、修身重要性的认识，坚决抵御腐败现象的发生。

2、过程与方法目标：

本课程主要是通过课堂教学，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，不断完善自我；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和把握科学的处理方法；逐步形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，奠定终身廉洁做人的良好品德基础，从而不断提高自身的思想道德素质和法律修养。

3、情感、态度与价值观发展目标：

贯彻素质教育，培养学生的科学人文素养和创新精神，能体现哲理、情趣、品位、人格方面的较高修养，形成符合社会主流意识形态的价值观；具有认真、

严谨、求实、敬业的工作和学习态度；传播廉洁文化，完善人格，立志做个有修养之人。引导当代大学生把实现中国梦与个人的理想、专业学习、就业目标有机的结合起来。

四、与前后课程的联系

大一开设，作为先修课程，它注重基础性、适应性，在全面提高个人整体素质基础上把握社会主义核心价值体系，为其他后续公共政治课程做好铺垫。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》，教育部《思想道德修养与法律基础》编写组，高等教育出版社（2013年修订版）

《廉洁修身》（大学版），广东高校《廉洁修身》教材编写组 编 广东人民出版社 广东高等教育出版社 2007年9月

2、推荐参考书：

《思想道德修养与法律基础》学生辅学读本（最新修订版），高等教育出版社，马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书。

《思想道德修养与法律基础》课教学案例解析（最新修订版），高等教育出版社，马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书。

《思想道德修养与法律基础》课疑难问题解析（最新修订版），高等教育出版社，马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书。

《思想道德修养与法律基础》教师参考书（最新修订版），高等教育出版社，马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书。

六、课程进度表

表1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	大学生活和人生发展	大学生活的新特点，新的学习理念，社会主义核心价值观	把握大学生活特点，培养优良学风，尽快完成人生阶段的转变	4
2	远大理想与崇高信念	介绍理想信念与大学生成长成才，大学生的历史使命	树立科学的理想信念，在实践中化理想为现实	4
3	继承爱国传统 弘扬中国精神	中华民族的爱国主义传统，新时期的爱国主义，弘扬民族和时代精神	学习优良传统，理解时代价值，做忠诚的爱国者	4
4	领悟人生真谛 创造有价值的人生	树立正确的人生观，创造有价值的人生，科学对待人生环境	把握人生观的内涵，认识人生价值保持身心健康和建立和谐的人际关系	4
5	道德理论与道德实践	继承和弘扬中华民族优良道德传统，践行弘扬社会主义道德	把握道德及其历史发展，把握道德建设的核心与原则，恪守公民基本道德规范	4

6	廉洁修身: 普遍话题与永恒追求	腐败是沉重话题, 廉洁是永恒的价值追求, 修身是反腐倡廉的主体诉求	提高对廉洁、修身重要性的认识, 坚决抵御腐败现象的发生	2
6	当代大学生廉洁修身的使命与特点	廉洁修身是学生对大学生的殷切期望	反腐倡廉从学生时代做起	2
7	廉洁修身的传承与借鉴, 客观要求与时代特征	廉洁修身的历史发展和历史传统, 廉洁修身的自主性与自律性	传承廉洁修身的优良历史传统	2
7	廉洁修身的向度和维度, 取向与方式	廉洁修身的向度和维度, 廉洁修身的价值认识, 发展取向, 正确方式	端正廉洁修身的价值认识, 探索廉洁修身的正确方式	2
8	遵守行为规范锤炼高尚品德	公共生活、职业生活中的道德与法律	遵守社会公德维护公共秩序, 注重职业道德培育职业精神	4
9	同上	同上	同上	2
9	遵守行为规范锤炼高尚品德	婚姻家庭生活、个人品德养成中的道德与法律	树立正确的恋爱婚姻观, 注重个人品德及其道德法律修养	2
10	同上	同上	同上	4
11	领会法律精神理解法律体系	法律概念, 社会主义法律精神, 宪法与社会主义法律体系	把握社会主义法律精神, 学习宪法, 把握公民基本权利义务, 掌握社会主义法律体系	4
12	同上	同上	同上	2
12	树立法治理念维护法律权威	社会主义法治理念, 社会主义法治思维方式	树立法的理念, 养成法的习惯, 保障法律至上权威	2
13	行使法律权利履行法律义务	宪法规定的权利与义务、依法行使权利履行义务	养成依法维护自己权利, 履行法律义务的习惯	4

七、教学方法

本课程是对大学生进行思想政治教育的主渠道, 是提高学生思想政治素质、道德心理素质和法制观念的主阵地。在教学理念上体现出现代教育中的“双主体”追求, 即充分调动学生积极性, 坚持以教师为主导、以学生为主体, 同时利用革命传统教育资源建立本课程教学实践基地, 组织学生到这些德育基地接受现场教育和实践锻炼。

本课程的教学方法与手段有: 讲授法, 制做多媒体课件, 图文声并茂地开展教学, 讲观点答疑惑; 案例法, 举出大量现实生活中鲜活的例子说明问题; 讨论法, 进行课堂讨论并做出评价; 活动法, 推荐书目, 查阅网络或进行辩论赛、知识赛等; 反馈法, 课堂上提问, 课后布置作业, 期末进行卷面考试以观学习效果。

八、对学生的学习要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

为提高学习效果，学生学习本课程的方法和策略有：听课法（听要求、听观点、听视角）；笔记法（记思路、记要点、记引址）；读书法（读教材、读材料、读网文）；观思法（观影视、谈体会、写心得）；贯通法（比较法、分析法、推演法）。除此之外，还要在课余时间去图书馆阅读大量报刊杂志，诸如《思想政治教育》、《中国青年》、《大学生》，《读书》等；浏览网络上的资源和关注社会上的资源。

2、学生必须阅读的论著，建议学生阅读的论著。

（1）《中国传统道德》，罗国杰，中国人民大学出版社，2001 年版

（2）《做历史的同时代人——大学生思想道德修养的理性思考》，上海人民出版社，2002 年版

（3）《走近马克思》，陈学明 等著，东方出版社，2002 年版

（4）《走向成功的自我——对成功人生的哲学透视》，王学川等著，山东人民出版社，2002 年版

（5）《大学生思想政治教育热点问题研究》，梁金霞著，山东大学出版社，2006 年版

（6）《思想道德修养与法律基础探索》，余双好著，武汉大学出版社，2007 年版

（7）《“思想道德修养与法律基础”研究述评》，吴潜涛，中国人民大学出版社，2007 年版

（8）《开放德育论：大学生思想政治教育继承借鉴与批判创新研究》，刘卓红、钟明华等著，人民出版社，2008 年版

（9）《大学应该这样读——优秀大学生成长指南》，（美）埃利斯 著，刘静焱、于吉美、陈园锋译 科学出版社，2010 年版

（10）《思想道德修养与法律基础——大学生成才必读》，李海峰主编，科学出版社，2010 年版

（11）《大学路线图：读大学怎么读》，林少波著，天津教育出版社，2011 年版

（12）《读大学 究竟读什么(上)：一位 80 后董事长给大学生的 26 条忠告》，覃彪喜著，广东南方日报出版社，2012 年版

（13）《新时期高校思想政治工作理论与实践》，靳诺、郑永廷等著，高等教育出版社，2003 年版。

（14）《人的存在与教育》，舒志定，学林出版社，2004 年版。

（15）《美德的起源——人类本能与协作的进化》，[美]麦特·里德雷，刘珩译，中央编译出版社，2004 年版。

（16）《道德建设的文化机制研究》，魏则胜，广东人民出版社，2005 年版。

（17）《西窗法雨》，刘星，法律出版社，2003 年版。

(18)《我的大学我做主》，沈壮海主编，武汉大学出版社，2005 年版。

(19)《道德的历史与现实》，夏伟东，教育科学出版社，2000 年版。

(20)《通识教育——一种大教育观》，李曼丽，清华大学出版社，2000 年版。

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

为达到课程目标，学生在课内课外所花费的最少时间必须保证每周 6 小时。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）单元测试、期末考试的等方面的要求。

学生不得无故缺席，课前预习，坚持上课，课堂上须多思考，认真听讲，积极参与教学互动，主动与老师探讨问题；课后认真完成主讲教师规定的阅读与作业任务。有什么疑惑可以直接联系主讲教师。期末考试采取开卷方式，试题类型灵活多样，以测验学生对基础知识、基本理论、基本技能的把握。

5、学生参与教学评价要求。

要求在本课程结束前 1-2 周内，学生按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，这是学生的应尽的责任和义务，对促进教师改进教学工作具有重要的意义。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准及要求	权重
到堂情况	不得无故迟到、早退、缺席，专心听课。	10%
阶段综合性作业 (共 3 次，课外完成)	要求认真、独立、按要求完成作业，准时上交，不抄袭作业。	每 次 13.3%， 共 40%
期末考核(开卷)	1. 评价标准：试卷参考答案。 2. 要求：认真总结、复习，遵守考场纪律，独立、按时完成考试	50%
期末考试方式	开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。
院（系）教学委员会主任签名：

日期： 2016 年 2 月 29 日